

Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas I MI Ash-Shiddiqiyah

Achmad Roziqin¹ Muhammad Dhori², Isnaini Khoirotun Ni'mah³

^{1,3} Institut Agama Islam Nusantara Ash-Shiddiqiyah, Palembang, Indonesia.

² Institut Agama Islam Pagar Alam, Pagar Alam, Indonesia.

[*roziqinachmad23@gmail.com](mailto:roziqinachmad23@gmail.com),¹ muhammaddhori6@gmail.com,² nainikhoirotun24@gmail.com,³

Abstrak

Abstrak: Penelitian ini berjudul Pemanfaat Aplikasi Canva untuk meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Arab siswa kelas I MI Ash-Shiddiqiyah. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan 3 teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun hasil dari penelitian ini adalah pemanfaatan aplikasi Canva dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas I di MI Ash-Shiddiqiyah dengan rincian sebagai berikut: sebanyak 5 siswa hafal 10 kosakata, sebanyak 10 siswa hafal 8 kosakata dan sebanyak 5 siswa hafal 7 kosakata.

Keywords: *Bahasa Arab, Canva, Kosakata*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan di era abad ke 21 menghadapi tantangan dari segi perkembangan dunia digital yang sekarang ini terus maju. Adaptasi terhadap situasi ini merupakan salah satu jawaban yang harus dilakukan oleh dunia pendidikan. Pendidik sebagai salah satu agen perubahan juga memerlukan adaptasi dalam hal ini agar dalam penyampaian materi pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh peserta didik, sehingga peserta didik dapat memberikan umpan balik yang baik (Alfitriah et al., 2026).

Perubahan dan inovasi merupakan suatu keniscayaan yang harus manusia lakukan termasuk dalam dunia pendidikan. Seperti yang peneliti kutip dari penelitian (Adtman A. Hasan 2019) menyatakan bahwa perubahan yang terjadi dalam dunia pendidikan diantaranya lebih mudah mencari sumber belajar, lebih banyak pilihan untuk menggunakan dan memanfaatkan teknologi informasi, waktu belajar semakin fleksibel, penggunaan pembelajaran berbasis komputer dan semakin meningkatnya peran media dan multimedia dalam kegiatan pembelajaran diantaranya aplikasi Canva.

Dunia digital menawarkan berbagai aplikasi yang dapat mempermudah pendidik dalam melaksanakan tugasnya, diantaranya adalah aplikasi Canva. Hal ini sejalan ini hasil penelitian (Rahmawati and Atmojo 2021) yang mengatakan bahwa salah satu aplikasi yang dapat menunjang pembelajaran yaitu aplikasi Canva. Dalam

sumber yang sama menyatakan bahwa aplikasi Canva merupakan alat bantu pendidik dalam membuat media yang dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja secara online.

Aplikasi Canva merupakan aplikasi desain online yang memiliki banyak pilihan fitur didalamnya, sehingga dapat membantu penggunaanya meskipun baru pertama kali memanfaatkan aplikasi ini. Menurut (Awaliah 2022) bahwa aplikasi Canva dapat dengan mudah dan cepat digunakan untuk membuat bahan ajar karena tersedia template yang bisa diubah sesuai dengan kebutuhan pendidik. Selain mempermudah pendidik aplikasi ini juga menjadi hal yang menarik peserta didik melalui tampilannya.

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang ditakuti oleh peserta didik di MI Ash-Shiddiqiyah, hal ini berdasarkan wawancara singkat peneliti bersama guru Bahasa Arab. Beliau mengatakan bawasannya jika sudah mendengar kata Bahasa Arab anak-anak sudah berfikir jauh bagaimana cara menghafalkan kosa katanya, cara menulisnya dan lain sebagainya. Maka dari itu dengan memanfaatkan aplikasi Canva ini diharapkan dapat menambah pengetahuan siswa khususnya pada kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab.

Media merupakan salah satu hal yang penting dalam pembelajaran (Khofifah et al., 2025) termasuk pembelajaran bahasa Arab. Telah banyak penelitian yang mengatakan bahwa media merupakan salah satu sebab yang mendukung keberhasilan sebuah pembelajaran. Namun, menurut penelitian (Adtman A. Hasan 2019) yang mengatakan bahwa masih ada saja pengajar yang berfikir bahwa media bukan hal yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab dikarenakan membutuhkan biaya dan waktu yang cukup banyak sehingga guru tidak mau mengambil resiko tersebut maka terjadilah kebosanan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Hal yang seperti di atas seharusnya tidak terjadi jika guru sadar betul akan pentingnya media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar bahkan hasil belajar siswa. Jika guru mau berusaha semestinya bisa memanfaatkan media elektronik dan online yang sekarang ini mudah dijumpai kapan saja dan dimana saja. Maka dari itu peneliti berfikir bahwa pemanfaatan aplikasi Canva yang ada di MI Ash-Shiddiqiyah ini merupakan hal menarik yang bisa peneliti teliti.

Banyak hal yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran bahasa Arab diantaranya adalah pemilihan media yang tepat. Karena pada tingkat MI sekalipun peserta didik harus menguasai 4 keterampilan berbahasa Arab. Seperti yang disampaikan oleh (Makarim-mukhtar 2018) peserta didik tingkat MI harus dipersiapkan untuk menguasai 4 keterampilan bahasa Arab yaitu istima', kalam, qiroah dan kitabah. Meskipun yang memiliki porsi yang lebih banyak adalah keterampilan istima' dan kalam.

Beberapa penelitian tentang aplikasi Canva memang sudah ada namun pada penelitian ini peneliti tertarik untuk meneliti pemanfaatan media Canva dalam pembelajaran bahasa Arab. Sekali lagi mengingat bahwa di MI Ash-Shiddiqiya peserta didik mengatakan bahwa bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang menakutkan sehingga materi yang disampaikan oleh guru akan sulit masuk dalam ingatan peserta didik.

Berikut adalah penelitian tentang media Canva yang sudah dilakukan oleh penelitian lain: (1) Riono dan Fauzi yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran PAI-BP di SD Berbasis Aplikasi Canva (Riono and Fauzi 2022) (2) Gita Permata Puspita Hapsari dan Zulherman yang berjudul Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa (Hapsari and Zulherman 2021) dan penelitian Leli Nurhayati Awaliah yang

berjudul Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika (Awaliah 2022).

Keterbaruan dari penelitian ini, peneliti melakukan penelitian dalam mata pelajaran Bahasa Arab dengan latar belakang di MI Ash-Shiddiqiyah guru mengatakan bahwa bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang ditakuti siswa sehingga menjadikan hasil belajar kurang baik. Dengan adanya pemanfaatan aplikasi ini diharapkan hasil belajar peserta didik meningkat dan peserta didik tidak lagi takut dengan mata pelajaran bahasa Arab karena mata pelajaran bahasa Arab dapat disampaikan dengan menyenangkan melalui aplikasi Canva.

2. METODE

Penelitian ini tentang pemanfaatan aplikasi Canva untuk meningkatkan kemampuan kosa kata Bahasa Arab siswa Kelas I MI Ash-Shiddiqiyah. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah metode kualitatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggali secara mendalam penerapan pemanfaatan aplikasi Canva untuk meningkatkan kemampuan kosa kata Bahasa Arab siswa Kelas I MI Ash-Shiddiqiyah. Pemilihan tempat tersebut sesuai dengan fokus permasalahan penelitian.

Penentuan subjek penelitian berdasarkan kesengajaan yaitu memilih subjek sesuai dengan persyaratan hal ini sesuai yang disampaikan (Ni'mah, Zunaidah, and dan Achmad Roziqin 2023) bahwa dalam memilih subjek penelitian berdasarkan syarat-syarat yang peneliti tentukan sebelumnya. Dalam penelitian ini peneliti memilih subjek siswa kelas I MI Ash-Shiddiqiyah terdiri dari 20 siswa.

3 Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan diantaranya Wawancara yang mana akan dilakukan kepada guru Bahasa Arab dan siswa kelas I MI Ash-Shiddiqiyah, Observasi dilakukan dengan cara peneliti mengamati langsung kondisi serta mencatat hal-hal penting terkait permasalahan penelitian dan Dokumentasi dilakukan dengan menghimpun data berupa foto, video dan tulisan yang terkait dengan fokus penelitian.

Adapun analisis data yang peneliti gunakan yaitu dengan cara mereduksi data yang sesuai dengan fokus penelitian, kemudian peneliti menyajikan data secara tertulis dan pada tahap terakhir adalah menyimpulkan hasil penelitian berdasarkan data yang peneliti peroleh dan dianalisis berdasarkan fokus yang selanjutnya peneliti sajikan dalam kesimpulan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Teknologi yang terus berkembang menjadikan seluruh aspek di dunia ini melakukan adaptasi, dunia pendidikanpun tak luput dari hal ini. Hal ini sesuai dengan penelitian (Awaliah 2022) yang menyatakan bahwa tuntutan global saat ini menuntut dunia pendidikan untuk senantiasa menyesuaikan perkembangan teknologi sebagai peningkatan kualitas pendidikan. Sesuai hal ini maka pemanfaatan media pembelajaran yang berbasis digital menjadi hal penting yang guru harus lakukan. Salah satu aplikasi yang bisa digunakan guru adalah aplikasi Canva.

Aplikasi Canva adalah aplikasi grafis online yang dapat diakses di PC maupun di HP yang mudah digunakan oleh penggunanya dimana saja. Aplikasi ini menyediakan tools yang mudah digunakan bahkan untuk pemula. Selain hal itu menurut penelitian (Riono and Fauzi 2022) aplikasi Canva juga memiliki kelebihan diantaranya: memiliki banyak template yang menarik, dapat meningkatkan

kegiatan guru dalam mendesain media pembelajaran, dapat menghemat waktu dan praktis serta siswa dapat mempelajari kembali materi pembelajaran.

Pemanfaatan aplikasi Canva dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Ash-Shiddiqiyah sudah berjalan selama beberapa tahun terakhir ini. Semenjak terjadinya Covid-19 guru-guru sudah mulai beradaptasi dengan teknologi dalam pembelajaran diantaranya mengembangkan media pembelajaran melalui aplikasi Canva. Terkhusus pada guru bahasa Arab di kelas I sudah memanfaatkan aplikasi ini untuk membuat media pembelajaran.

Dari aplikasi Canva ini guru menghasilkan media Video dengan melalui aplikasi Canva. Saat ini penelitian terfokus pada pembelajaran kosa kata di kelas I. pada tingkatan ini siswa diajarkan beberapa kosa kata yang dulu awalnya guru hanya menuliskan di papan tulis menggunakan dua bahasa yaitu bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Dengan menggunakan aplikasi Canva guru lebih kreatif dengan menambah ornamen gambar dan suara yang mana ini menjadi hal yang menarik bagi siswa.

Menurut wawancara peneliti dengan salah satu siswa mengatakan bahwa semenjak guru menggunakan media pembelajaran dengan bantuan aplikasi Canva siswa lebih tertarik untuk menghafal kosa kata bahasa Arab yang mulanya dari 10 kosa kata yang diberikan guru hanya mampu hafal kisaran 3 sampai 5 kosa kata dengan bantuan media ini siswa bisa menghafal kisaran 7-9 kosa kata. Bahkan dari 20 siswa yang ada terdapat 5 siswa yang mampu menghafalkan seluruh kosa kata yang sudah diberikan oleh guru.

Saat peneliti melakukan observasi di kelas tercermin siswa antusias dalam belajar karena tertarik dengan tampilan materi yang disediakan oleh guru. Hal ini sesuai dengan penelitian (Analicia and Yogica 2021) bahwa pembuatan media melalui Canva memberikan kemudahan dan praktis digunakan dalam pembuatan media pembelajaran. Hal yang sama juga diungkapkan (Riono and Fauzi 2022) bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi Canva sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran baik daring maupun luring.

Aplikasi Canva yang digunakan oleh guru melalui laptop yang memanfaatkan akun belajar.id yang difasilitasi dari yayasan yang mana yayasan memperoleh dari Kemendikbud. Dengan menggunakan belajar.id semua fitur-fitur aktif, gratis untuk dunia pendidikan dan bisa berkolaborasi dengan peserta didik serta lebih aman dalam penggunaannya.

Adapun langkah-langkah dalam menggunakan aplikasi Canva yang guru gunakan sebagai berikut: pertama: membuka Chrome, klik Canva dalam mesin pencarian, klik Sign Up pilih daftar dengan email lalu membuat akun Canva dengan akun belajar.id. Kedua, membuat desain pada menu For Education. Setelah itu guru bisa berinovasi dengan kreatifitasnya melalui Canva.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan guru, beliau mengatakan bahwa di aplikasi Canva banyak template yang bisa beliau pilih, selain itu gambar yang bervariasi bisa digunakan untuk mewakili setiap kosa kata yang disajikan. Selain hal itu guru juga bisa menambah efek suara dan animasi gerak. Hasil media pembelajaran dari Canva ini juga dapat diakses siswa tanpa jaringan internet jika sudah didownload. Maka siswa dapat memutar beberapa kali hingga siswa hafal kosa kata tersebut. Beliau juga menambahkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan menghafal kosa kata siswa kelas I MI Ash-Shiddiqiyah yang termasuk dalam kategori signifikan dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil pretest dan posttest

No	Nama	Nilai Pretest	Nilai Postest	Keterangan
1	Siswa1	6	10	Meningkat
2	Siswa2	4	8	Meningkat
3	Siswa3	4	7	Meningkat
4	Siswa4	3	7	Meningkat
5	Siswa5	3	8	Meningkat
6	Siswa6	3	7	Meningkat
7	Siswa7	7	10	Meningkat
8	Siswa8	5	8	Meningkat
9	Siswa9	5	8	Meningkat
10	Siswa10	3	8	Meningkat
11	Siswa11	3	8	Meningkat
12	Siswa12	4	7	Meningkat
13	Siswa13	5	10	Meningkat
14	Siswa14	4	8	Meningkat
15	Siswa15	4	8	Meningkat
16	Siswa16	7	10	Meningkat
17	Siswa17	6	10	Meningkat
18	Siswa18	5	8	Meningkat
19	Siswa19	5	8	Meningkat
20	Siswa20	4	7	Meningkat

Dari tabel di atas maka dapat diketahui bahwa setelah menggunakan media dengan memanfaatkan aplikasi Canva hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan simpulan sebagai berikut:

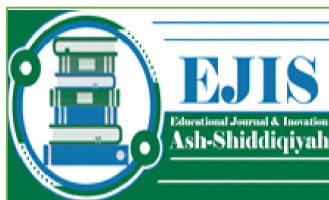
1. Sebanyak 5 siswa hafal 10 kosa kata
2. Sebanyak 10 siswa hafal 8 kosa kata
3. Sebanyak 5 siswa hafal 7 kosa kata

4. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa pemanfaatan aplikasi Canva dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab siswa kelas I di MI Ash-Shiddiqiyah dengan rincian sebagai berikut: sebanyak 5 siswa hafal 10 kosa kata, sebanyak 10 siswa hafal 8 kosa kata dan sebanyak 5 siswa hafal 7 kosa kata.

DAFTAR PUSTAKA

- Adtman A. Hasan, Umi Baroroh. 2019. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." 9(2): 140–55.
- Alfitrah, N. A., Dora, N., & Nasution, T. (2026). Tantangan dan Peluang Pendidikan di Era Digital: Studi Di MAS Al-Washliyah 22 Tembung. Al- Ikram: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 4(1), 1–5. <https://ojs.staira.ac.id/index.php/al->



ikram/article/view/711/241

- Analicia, Tenty, and Relsas Yogica. 2021. "Media Pembelajaran Visual Menggunakan Canva Pada Materi Sistem Gerak." *Jurnal Edutech Undiksha* 9(2): 260.
- Awaliah, Leli Nurhayati. 2022. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika." *Prosiding Galuh Mathematics National Conference (GAMMA NC) 2022*: 175–82.
- Hapsari, Gita Permata Puspita, and Zulherman Zulherman. 2021. "Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394. Men." *Jurnal Basicedu* 5(4): 2384–94.
- Khofifah, R. R., Sriwijaya, A., & Rahmانيar, E. (2025). Penerapan Metode Sing A Song Dengan Media Visual Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Materi Family pada Siswa Kelas V MI Nurul Ulum 2 Muara Burnai I. *EJIS: Educational Journal and Inovation Ash-Shiddiqiyah*, 3(1), 193–205. <https://journal.iainasiq.ac.id/index.php/Ejis/article/view/31/33>
- Makarim-mukhtar, Dhiya Rahma Rauqillah-chodidjah. 2018. "Dhiya Rahma Rauqillah-Chodidjah Makarim-Mukhtar Attadib *Journal Of Elementary Education*, Vol. 3 (2), Desember 2018." 3(2): 174–92.
- Ni'mah, Isnaini Khoirotun, Anis Zunaidah, and dan Achmad Roziqin. 2023. "Penggunaan, Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab." *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor* 1: 269–74.
- Rahmawati, Farida, and Idam Ragil Widiyanto Atmojo. 2021. "Analisis Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran IPA." *Jurnal Basicedu* 5(6): 6271–79.
- Riono, and Fauzi. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Pai-Bp Di Sd Berbasis Canva." *Jurnal Cakrawala Pendas* 8(1): 117–27.